

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
Администрации Балтайского МР
_____ В.Н.Молчанов
«__» _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад с.Большие Озерки»
_____ Г.Н.Скалова
Приказ № от «__» _____ 20__ г

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад с.Большие Озерки»
Протокол № «__» _____ 20__ г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с.Большие Озерки»
на 2014-2017 гг.**

Разделы	Содержание	Страницы
	Пояснительная записка	
Паспорт	Паспорт программы развития МБДОУ «Детский сад с. Большие Озерки» на 2014-2017 г.г.	
1.	Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития	
1.1.	Информационная справка о МБДОУ «Детский сад с. Большие Озерки»	
	- историческая справка	
	- визитная карточка МБДОУ «Детский сад с. Большие Озерки»	
1.2.	Проблемно-ориентированный анализ деятельности	
2.	Цели и задачи программы развития МБДОУ «Детский сад с. Большие Озерки»	
2.1.	Основные цели и задачи программы развития	
2.2.	Сроки и этапы реализации программы развития	
2.3.	Целевые индикаторы, отражающие выполнение программы	
2.4.	Мониторинг программы развития	
3.	Концепция и механизмы реализации программы развития	
3.1.	Концепция программы развития	
3.2.	Механизм реализации программы развития	
3.3.	План действий по реализации программы развития	
4.	Ресурсное обеспечение	
5.	Оценка социально-экономической эффективности программы развития	
Приложения	Элементы риска программы развития МБДОУ «Детский сад с. Большие Озерки»	

Пояснительная записка

Развитие каждого дошкольного образовательного учреждения происходит в условиях осмысления и обобщения требований современного общества. Особенно важно грамотно определить зону ближайшего развития образовательного учреждения на основе анализа и с учетом меняющихся условий образовательной среды. Специфика программы развития образовательного учреждения состоит в следующем:

- Ориентация на потребности социума: прежде всего – государственная политика в области образования, запросы на содержание образования в детском саду, уровень материального достатка родителей, демографический состав населения, национальные и культурные традиции города.
- Вариативность содержания образования с учётом индивидуальных возможностей и потребностей ребёнка, в том числе особенности здоровья детей.
- Выбор режима развития – проектная деятельность, разработка и реализация программ по узким направлениям.
- Полноценное участие субъектов образовательного процесса в реализации программы, представление в ней прав и интересов детей.

Кроме того, программа развития должна иметь *следующие качества*:

Актуальность – ориентирование на решение наиболее значимых для ДООУ проблем.

Прогностичность - отражение в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшних, но и будущих требований к ДООУ и изменения условий его деятельности.

Рациональность – определение целей и способов их достижения, позволяющих получить максимально полезный результат.

Реалистичность – обеспечение соответствия между желаемым и возможным.

Целостность – полнота состава действий, необходимых для снижения поставленной цели, а так же их согласованность.

Контролируемость – определение конечных и промежуточных (ожидаемых) результатов.

Чувствительность к сбоям – свойство программы своевременно обнаружить отклонения реального положения дел от предусмотренных, представляющих угрозу для достижения поставленных целей.

Детализация – чем более детализирована программа, тем она проста в изучении и реализации.

При написании Концепции программы развития МБДОУ сформирована самая главная, ключевая идея: изменение педагогического процесса в связи с переходом на новую программную технологию, с изменением условий образовательного процесса, связанных с Приказом Министерства образования и науки РФ от 23 ноября 2009 года № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».

В конечном итоге, разработанная Программа развития ориентирована на решение главной проблемы - повышение качества образования детей, соответствие дошкольного учреждения требованиям государственной политики образования страны.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Большие Озерки» Балтайского муниципального района Саратовской области на 2014-2017 г.г.

Наименование программы	Программа развития МБДОУ «Детский сад с. Большие Озерки» на 2014-2017 г.г. (далее Программа)
Основания для разработки программы	-Конвенция о правах ребенка; -Конституция Российской Федерации; -Федеральный закон от 29.12.2012 №273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; -Приказ от 27 октября 2011г. № 2562 «Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении»; -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 №пр-271;
Заказчик Программы	Отдел образования администрации Балтайского муниципального района
Разработчик Программы	МБДОУ «Детский сад с.Большие Озерки»
Основная цель Программы	Создание в учреждении воспитательно-образовательных, способствующих полноценному развитию и социализации дошкольника, обеспечивающих равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.
Основные задачи Программы	1.Предоставлять качественные образовательные, информационно-просветительские услуги разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования. 2.Совершенствовать систему здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. 3.Модернизировать систему управления дошкольным образовательным учреждением в условиях его деятельности в режиме развития. 4.Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильность коллектива учреждения. 5.Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Содействовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.

	6.Привести в соответствие с требованиями предметно-развивающую среду и материально-техническую базу учреждения.
Сроки реализации Программы	Программа реализуется с 2014 по 2017 годы в три этапа: I этап –2014-2015г. Организационно-подготовительный этап (анализ имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации Программы, информационная подготовка кадров). II этап –2015-2016г. Коррекционно-развивающий этап (переход учреждения в режим работы по Программе). III этап –2016-2017г. Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации Программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении).
Исполнители Программы	Коллектив МБДОУ «Детский сад с.Большие Озерки»
Ожидаемые результаты реализации Программы	-Стабильное функционирование Учреждения. -Конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития; -Повышение эффективности оздоровления воспитанников детского сада. -Повышение уровня квалификации педагогического состава детского сада. -Реализация инновационных технологий: -повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ.
Система организации контроля над исполнением Программы	Контроль над исполнением Программы развития осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад с. Большие Озерки» в пределах своих полномочий и в соответствии с законодательством. Совпадают с мероприятиями контроля.
Финансовое обеспечение Программы:	Бюджетные средства Внебюджетные средства Благотворительные пожертвования Спонсорская помощь

РАЗДЕЛ 1

Характеристика проблемы, на решение которой направлена программа развития

1.1. Информационная справка о МБДОУ «Детский сад с. Большие Озерки» Историческая справка

В 1982г. Колхозом «Заря» открыто здание детского сада. Садик состоял из трех групп и был рассчитан на 90 мест. Заведующей детского сада была назначена Толутанова Людмила Алексеевна

Много сил и труда вложила Людмила Алексеевна в оснащение детского сада оборудованием, пособиями, хозяйственным инвентарем в благоустройство двора. Начало было далеко нелегким. Руками работников детского сада оформлялись помещения, озеленялись и благоустраивались участки.

С 2.03.1992 года детский сад был переведен на баланс Больше Озерской сельской администрации(акт безвозмездной передачи от 02.03.1992г.)

С 1 июня 2002 года детский сад переведен на баланс Балтайского районного отдела образования (Постановление главы администрации Балтайского района № 110 от 15.05.2002г.).

С 14 марта 1996 года детский сад переименован в муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Большие Озерки» (МДОУ «Детский сад с. Большие Озерки»)

С 11 января 2012 года МДОУ «Детский сад с.Садовка» переименован в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с.Садовка» Балтайского муниципального района, Саратовской области (Постановление администрации Балтайского муниципального района от 12.12.2011года №544)

Непосредственное управление МБДОУ «Детский сад с.Большие Озерки» осуществляет заведующий, Скалова Галина Николаевна, в должности заведующего с 12 сентября 2012 года, имеющая среднее-специальное педагогическое образование по специальности «Воспитатель детского сада ».

МБДОУ «Детский сад с.Садовка» имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности (серия А № 250839 регистрационный № 112 от 18 февраля 2011 года, срок действия - 18.02.2017).

Визитная карточка МБДОУ «Детский сад с.Большие Озерки»

Полное название учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад с. Большие Озерки» Балтайского муниципального района Саратовской области
Юридический адрес	412632, Саратовская область, Балтайский район, с.Большие Озерки, ул.Пионерская, д.6
Почтовый адрес	412632, Саратовская область, Балтайский район, с.Большие Озерки, ул.Пионерская, д.6
Учредитель	Администрация Балтайского муниципального района
Фамилия, имя, отчество заведующего	Скалова Галина Николаевна
Режим работы учреждения	Пятидневная рабочая неделя 07.30-16.30 часов
Телефон учреждения	8(84592) 2-23-71
Адрес электронной почты	skalovag@mail.ru
Адрес официального сайта	http://mbdousozerki.jimdo.com/
Количество групп	1
Количество воспитанников	15
Образовательная программа	2014 – 2017 г.г.
Реализуемые программы	1.Программа «От рождения до школы» / Под ред.Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, В.А.Комаровой. Москва, 2011 год.

1.2. Проблемно-ориентированный анализ деятельности

Учреждение располагается в двухэтажном типовом здании. Рядом расположены: МБОУ СОШ с. Большие Озерки, Дом культуры, библиотека.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из русскоязычных, полных семей. В целом для основного контингента родителей характерны: средний уровень жизни и доходов, достаточно высокие требования к образованию. В действующем Уставе МБДОУ «Детский сад с. Большие Озерки» (далее Учреждение) определены основные цели деятельности Учреждения:

- усвоение воспитанниками программ дошкольного образования;
- создание условий для развития самостоятельной, гармонично развитой творческой личности;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования».
- оказание профилактических медицинских услуг».

В связи с этим в Учреждении решаются следующие направления по выполнению запросов социума:

1. охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
2. обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
3. воспитание с учетом возрастных категорий воспитанников гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;
5. взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Анализ анкетных данных позволяет сделать вывод, что социальный заказ родителей на образовательные услуги Учреждения – это заказ на развитие индивидуальности каждого ребёнка, его познавательной активности, на развитие у детей художественно-творческих способностей и эстетических представлений,

творческого освоения окружающего мира на основе сохранения и укрепления здоровья и формирования привычки к здоровому образу жизни.

Таким образом, полученные результаты показали, что родители преследуют следующие цели:

- дать ребёнку хорошее дошкольное образование;
- обеспечить детям физическое и психическое здоровье;
- обеспечить коррекцию недостатков физического и психического здоровья.

По результатам наблюдений за работой воспитателей и специалистов мы выявили, что основным методом работы воспитателей с детьми является *педагогика сотрудничества*, когда воспитатель и ребёнок общаются и действуют на равных. Доброжелательное, заинтересованное отношение к детям, их вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их, позволяет поддерживать и направлять детскую познавательную активность в нужное русло и укрепляет доверие детей воспитателю. Следует отметить, что дети остро нуждаются в содержательных контактах со взрослыми и особенно со сверстниками, что и используют воспитатели групп для налаживания дружеских связей между детьми. Воспитателям свойственно умение предвидеть и предугадывать поступки детей и заблаговременно ориентировать на правильное поведение, поощрять их, создавая ситуации, в которых они проявляют внимание к окружающим, заботу о них. Педагоги обращают особое внимание на создание проблемных ситуаций, экспериментально-поисковой, строительно-конструктивной деятельности, в которых ребёнок может ярко проявить себя, выразить своё истинное отношение к окружающей действительности.

Однако, при построении образовательного процесса, не всегда используется личностно-ориентированный подход к детям.

Высокую оценку взаимодействиям сотрудников с детьми дают родители. Они отмечают отсутствие негативных оценок детей и их деятельности, наказаний, прямых обвинений ребёнка, его поступков.

Выводы:

- В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения между воспитателями и детьми.
- При построении образовательного процесса, не всегда используется личностно-ориентированный подход к детям.

Воспитатели владеют технологиями *развития игры* в разных группах, умеют анализировать детские игры, предотвращать и разрешать неизбежно возникающие конфликты в процессе игры. В группах созданы условия для возникновения и развёртывания разных видов игр: подвижных и спокойных, индивидуальных и совместных, дидактических, театрализованных и сюжетно-ролевых. Уровень освоения игровых умений, определённых программой – средний. Нередко игры детей бывают однообразными. Дети знают подвижные игры, но редко их организуют самостоятельно.

РАЗДЕЛ 2

Цели и задачи программы развития

2.1. Основные цели и задачи программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования это поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на личностное развитие, что предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В связи с этим перед педагогами детского сада встала задача создания единой системы образовательно-оздоровительного процесса, построенной на интегративной основе. Должны быть разработаны как принципы целостного подхода к содержанию образования и оздоровления, так и личностно - ориентированной организации педагогического процесса, направленного на оздоровление и развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс необходимо выстроить вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Методологическую основу концепции составили положения, представленные в работах Л.С.Выгодского, В.В.Давыдова, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского, Ю.Ф. Змановского.

Основными *ценностями при разработке концепции* для нас стали: ценность здоровья, ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения картины мира ребенком.

Основными целевыми установками дошкольной организации должны стать:

- разработка и реализация основной образовательной программы,

которая будет обеспечивать равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

- создание оптимальных условий для дифференциации и индивидуализации образовательного процесса посредством организации комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников детского сада и их родителей (комплексная диагностика, консультации и занятия специалистов);
- максимальное удовлетворение потребностей заинтересованного населения в современных формах дошкольного образования;
- достижение высокого качества образовательной услуги за счет совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада, введение дополнительных должностей),
- совершенствование материально-технической базы и предметно-развивающей среды, модернизация нормативно-правовой базы организации образовательного процесса в режиме развития.

К миссии дошкольной организации мы относим реализацию права каждого ребенка на качественное доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития, как основы их успешного обучения в школе. Программу развития дошкольной организации планируется реализовывать на нескольких организационных уровнях:

Уровень реализации	Потребитель (участник)
Персональный(индивидуальный) уровень	Ребенок-педагог-родитель
Групповой уровень	Группа детского сада, воспитатели групп, родители воспитанников
Общий уровень	Администрация
Социальный уровень	Учреждения образования, здравоохранения, культуры
Административный уровень	Отдел образования администрации БМР

Модель педагога

Педагог должен знать:

- приоритетные направления развития образовательной системы РФ;
- законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;
- конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, психологию, индивидуальные и возрастные
- особенности детей, возрастную физиологию, гигиену;
- методы и формы мониторинга деятельности воспитанников;
- педагогическую этику;
- методы управления образовательными системами;
- современные педагогические технологии;
- методы убеждения, аргументации своей позиции, управления
- контактов с воспитанниками и их родителями, коллегами по работе;
- трудовое законодательство;
- ИКТ;
- правила внутреннего трудового распорядка образовательного учреждения;
- правила по охране труда и пожарной безопасности;
- педагог должен иметь высшее или среднее профессиональное образование.

Модель выпускника

Выпускник детского сада должен быть:

- Физически развит, овладеть основными культурно-гигиеническими навыками;
- Любознательный, активный;
- Эмоционально отзывчивый;
- Овладеть средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностей представлений, соблюдающий

- элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- Способный решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту;
 - Иметь первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
 - Овладеть универсальными предпосылками учебной деятельности;
 - Овладеть необходимыми умениями и навыками (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.)

Таким образом, модели педагога и выпускника отражают приоритеты в развитии учреждения, основные характеристики желаемого будущего.

Стратегическая цель программы: создание воспитательно-образовательных, коррекционно-развивающих и здоровьесберегающих условий, которые будут способствовать полноценному развитию дошкольника и обеспечивать равные стартовые возможности и успешный переход ребенка к обучению в общеобразовательных учреждениях.

Задачи:

1. Предоставлять качественные образовательные, коррекционные и информационно-просветительские услуги разным категориям заинтересованного населения, включения в практику работы новых форм дошкольного образования.
2. Совершенствовать систему здоровьесбережения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.
3. Модернизировать систему управления дошкольной организации в условиях деятельности в режиме развития.
4. Обеспечить результативное и эффективное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности, стабильный коллектив Учреждения.
5. Повышать качество работы с родителями (законными представителями) воспитанников. Способствовать повышению роли родителей (законных представителей) в образовании ребенка раннего и дошкольного возраста.
6. Привести в соответствие с требованиями материально-техническую базу и предметно-развивающую среду.

2.2.Сроки и этапы реализации программы развития

Срок реализации программы развития 2014-2017 года.

Этапы реализации программы развития:

Этапы	Период	Название этапа
1.	2014-2015 г.г.	Организационно-подготовительный
2.	2016-2017 г.г.	Аналитико-информационный

Основные цели и планируемый результат:

Этапы	Организационно-подготовительный этап 2014-2015 г.г.	Аналитико-информационный этап 2016-2017 г.г.
Цели	Определение возможностей Учреждения и готовности коллектива для реализации задач программы развития. Повышение уровня профессиональной подготовленности педагогов.	Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных представлений о реальном состоянии образовательной системы.
Планируемый результат	Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. Выполнение плана курсовой подготовки, переподготовки, аттестации на квалификационную категорию.	Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность. Принятие и утверждение новой образовательной программы Учреждения.

2.3. Целевые индикаторы, отражающие выполнение программы

Выполнение программы развития	Содержание
Устав, локальные акты	Принятие и утверждение
Годовой план	-раздел «Организационно-педагогическая работа»
	-раздел «Взаимодействие с родителями»
	-раздел «Работа с кадрами»
Образовательная программа	Все разделы
План по повышению профессиональной компетентности педагогов	Курсовая подготовка, переподготовка, аттестация на квалификационную категорию
Штатное расписание	Введение должностей: педагог-психолог, логопед
Мобильность педагогов	Участие в конкурсах, смотрах
Создание подпрограмм	«Здоровье»
	«Духовно-нравственное воспитание»
	Повышение педагогической и общей культуры молодых родителей
	Подпрограмма по профилактике заболеваний, предупреждению асоциального поведения
Внесение корректив в программу развития	-при изменении внешних условий
	-при выявлении несоответствия полученных результатов
	-при условии внутреннего изменения организации
Мониторинг выполнения программы развития	В период внутреннего мониторинга, 2 раза в год

2.4. Мониторинг программы развития

Мониторинг выполнения программы развития проводится совместно с внутренним мониторингом оценки качества 2 раза в год:

1) 1-15 августа;

2) 20-30 января.

№п/п	Проведение замеров	Результаты		Вывод
		Август	Январь	
1.	Качество обучения.			
2.	Качество коррекционной работы и взаимодействие специалистов в работе по исправлению речевых (психических) нарушений.			
3.	Качество оказания дополнительных платных образовательных услуг.			
4.	Использование педагогических технологий.			
5.	Повышение профессионального мастерства педагогов.			
6.	Повышение уровня квалификации педагогов.			
7.	Повышение имиджа Учреждения.			
8.	Создание условий для образовательной деятельности.			
9.	Мобильность педагогов (участие в конкурсах, смотрах).			
10.	Средства, вложенные в материально-техническую базу.			
11.	Состояние учебно-методической базы.			

РАЗДЕЛ 3

Концепция и механизмы реализации программы развития

3.1. Концепция программы развития МБДОУ «Детский сад с. Большие Озерки»

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного сопровождения каждого воспитанника.

Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность программы развития обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение федеральных государственных образовательных стандартов;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа развития учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности по таким критериям как качество, инновационность,

востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса по методу М. Монтессори, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности Учреждения, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка. В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки)

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в

образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности Учреждения служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- Использование здоровьесберегающих технологий;
- Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
- Расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
- Укрепление материально – технической базы ДОУ.

Руководствуясь законом Федеральным Законом «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном образовании, Конвенцией о правах детей, стратегией развития дошкольного образования, деятельность детского сада основывается на следующих принципах:

Гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом:

Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда.

Совершенствование социокультурной предметно - игровой развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей. Совершенствование содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности

Демократизации, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей. Дифференциация и интеграция предусматривает целостность и единство всех систем учебной деятельности, решение следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка;

-Формирование начал личности.

Принцип развивающего обучения предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

Принцип вариативности модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случае процесс познания протекает как сотрудничество.

Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка. Одним из аспектов Программы развития является - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. Система оздоровительной и физкультурной работы подробно определена в Программе «Здоровье».

В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;
- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;
- для детей с особыми проблемами в развитии, со сложными заболеваниями разработать индивидуальные маршруты развития.

Опираясь на право Учреждения в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и педагогическая технология М. Монтессори позволяют создать систему образовательных услуг, обеспечивающих

интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов Учреждения. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития Учреждения является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим взаимодействием. Это следующий аспект программы развития. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации, ширмы). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия при которых родитель встал бы в позицию активного участника этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, *цель разработки данной концепции* Программы развития Учреждения заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста.

3.3. План действий по реализации программы развития

Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки	Финансовое обеспечение	Ответственный
1 этап Организационно-подготовительный 2014-2015 гг.				
1. Разработка самообследования.	Порядок проведения самообследования	01.02. 2015	-	Заведующий
2. Разработка комплексной оценки качества образовательного процесса.	Система комплексной оценки качества образовательного процесса в Учреждении.	01.02. 2015	-	Заведующий
3. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.	Предметно-развивающая среда, соответствующая требованиям СанПиН и программы, реализуемой в детском саду.	2014-2015	Все источники	Заведующий
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей деятельности учреждения.	Программа комплексного мониторинга	Май 2015	-	Заведующий
2. Создание программы «Здоровье».	Снижение уровня детской заболеваемости	Февраль 2015	-	медЗаведующий, медицинская сестра
3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни среди населения.	Распространение передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье	2014-2015 гг	-	Заведующий, медицинская сестра
1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения	Нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг и благотворительной помощи	Май-июнь 2015	-	Заведующий
2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	Приобретение компьютеров и оргтехники	Март-сентябрь 2015	Все источники	Заведующий
3. Принятие нового устава.	Утверждение	Февраль	Внебюджетн	Заведующий

	Регистрация Устава	2015	ые средства	
4. Принятие и утверждение локальных актов.	Наличие локальных актов	Февраль-декабрь 2015	-	Заведующий
1. Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.	Программа мониторинга, статистика	Февраль 2015	-	Заведующий
2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.	Комплексный план по повышению профессиональной компетентности педагогических работников.	Сентябрь 2014	-	Заведующий
3. Создание условий для составления портфолио каждого педагога Учреждения.	Наличие компьютера и оргтехники в методическом кабинете	Сентябрь 2015	Внебюджетные средства	Заведующий
4. Реализация программы курсовой подготовки педагогов Учреждения.	60% педагогов, прошедших курсовую подготовку.	2014-2015	Бюджетные средства	Заведующий
5. Аттестация педагогов на квалификационную категорию.	40% педагогов, аттестованных на квалификационную категорию.	2014-2015	Бюджетные средства	Заведующий
1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников.	Мониторинг и статистические данные	Март 2015	-	Заведующий
2. Разработка новых договоров с родителями.	Договора	Сентябрь 2015	-	Заведующий
1. Создание необходимых условий, которые бы обеспечивали развитие видов детской деятельности и личности ребенка.	Комфортные условия, игровые зоны, взаимодействие сотрудников с детьми.	2014-2015	Благотворительные пожертвования	Заведующий,
2 этап Аналитико-информационный 2016-2017 г.г.				
1. Комплексный мониторинг качественных изменений в системе образовательной деятельности в Учреждении.	Комплексный мониторинг, статистические материалы.	Август 2017	-	Заведующий
2. Принятие и утверждение новой образовательной программы Учреждения.	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения.	Сентябрь 2016	Внебюджетные средства	Заведующий
3. Выявление и обобщение положительного педагогического опыта в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего	Систематизация банка передового педагогического опыта разного уровня.	Август 2017	-	Заведующий

и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.				
4. Стабильная работа Учреждения по предоставлению дополнительных качественных услуг для развития способностей дошкольников. Анализ степени востребованности услуг.	Мониторинг, статистические данные.	Август 2017	-	Заведующий
5. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников детского сада к обучению в школе.	Мониторинг, статистические данные.	Август 2017	-	Заведующий
1. Обобщение опыта работы Учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через наглядную агитацию (выпуск буклетов, информационные листовки и проч.)	Снижение объема пропусков работы по болезни.	Август 2017	Внебюджетные средства	Заведующий
2. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний обучающихся.	Стабильное функционирование работы детского сада, повышение эффективности оздоровления.	Август 2017	-	Заведующий
1. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме.	Распространение передового опыта поддержания и укрепления здоровья в дошкольном учреждении и семье.	Август 2017	-	Заведующий
2. Оценка эффективности деятельности собрания трудового коллектива детского сада. Обобщение опыта рабочих групп.	Эффективно действующая, стабильная система управления учреждением.	Август 2017	-	Заведующий

1. Определение перспективных направлений деятельности Учреждения по повышению профессионального уровня педагогов.	Мониторинг, статистические данные.	Август 2017	-	Заведующи
2. Выявление, обобщение и транслирование опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, конкурсах, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.	Мониторинг эффективности мероприятий по повышению профессиональной компетентности сотрудников Учреждения.	2016-2017	Бюджетные средства	Заведующий
1. Мониторинг положительного имиджа дошкольного образовательного учреждения среди родителей.	Анкетирование, анализ.	Август 2017	-	Заведующий
1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий.	Мониторинг, статистические данные.	Август 2017	-	Заведующий

РАЗДЕЛ 4

Ресурсное обеспечение

№	Мероприятия	Сроки	Сведения о привлечении трудовых, материальных ресурсов для реализации программы	Источники финансирования	Исполнители
	Принятие нового устава.	2015-2016	Выписка Услуги нотариуса Замена вывески	Внебюджетные средства	Заведующий
	Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения.	2014-2015	Игрушки Детская литература Спортивный инвентарь Костюмы	Благотворительные пожертвования	Заведующий
	Развитие учебно-методической базы.	2014-2015	Пособия	Внебюджетные средства	Заведующий
	Увеличение количества специалистов, повышение качества образовательного процесса	Сентябрь 2016	Введение в штатное расписание должностей: педагог-психолог, логопед	Бюджетные средства	Заведующий
	Создание условий для осуществления работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа.	2014-2017	Буклеты, информационные листовки и проч.	Бюджетные и внебюджетные средства	Заведующий
	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом и в повышении качества образовательного процесса.	2016-2017	Компьютер - 2 шт. Принтер – 2 шт. Мультимедийный проектор	Внебюджетные средства	Заведующий
	Реализация программы курсовой	2014-2015	Курсы повышения квалификации Курсы ИКТ	Бюджетные средства	Заведующий

	подготовки педагогов Учреждения.				
	Аттестация педагогов на квалификационную категорию.	2014-2017	1 категория-3 Высшая категория-1	Бюджетные средства	Заведующий
	Стимулирование труда педагогов Учреждения в условиях новой системы оплаты труда	2014-2017	Стимулирующие выплаты	Бюджетные средства	Заведующий
	Создание необходимых условий, которые бы обеспечивали развитие видов детской деятельности и личности ребенка.	2014-2017	Психологический комфорт Детские игровые модули Детские игровые уголки	Благотворительные пожертвования	Заведующий
	Работы по обновлению материально-технической базы.	2015-2016	-Замена холодильников – 1 шт. Пылесоса-1шт	Бюджетные средства	Заведующий

РАЗДЕЛ 5

Оценка социально-экономической эффективности программы развития

Предполагается что:

1. Для воспитанников и родителей:

- каждому воспитаннику будут предоставлены условия для полноценного личностного роста;
- хорошее состояние здоровья детей будет способствовать повышению качества их образования;
- обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника Учреждения – залог успешной адаптации и обучения в школе;
- каждой семье будет предоставлена консультативная помощь в воспитании и развитии детей, право участия и контроля качества образовательной программы, возможность выбора дополнительных программ развития;
- качество сформированности ключевых компетенций детей будет способствовать успешному обучению ребёнка в школе;
- система дополнительного образования доступна и качественна.

2. Для педагогов:

- каждому педагогу будет предоставлена возможность для повышения профессионального мастерства и улучшения благополучия;
- квалификация педагогов позволит обеспечить сформированность ключевых компетенций дошкольника;
- увеличение количества узких специалистов (педагог-психолог, логопед);
- будет дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий, а также для реализации потребности в трансляции опыта;
- поддержка инновационной деятельности.

3. Для МБДОУ «Детский сад с. Большие Озерки»

- будет налажена система управления качеством образования дошкольников;
- органы общественного самоуправления Учреждением способствуют повышению качества образования детей;
- развитие сотрудничества с другими социальными системами;

- налажены связи с научно – методическими объединениями;
- будут обновляться, и развиваться материально – технические и медикосоциальные условия пребывания детей в Учреждении.

Реализация Программы позволит сделать процесс развития МБДОУ «Детский сад с.Большие Озерки» в большей степени социально ориентированным:

Ожидаемые результаты реализации Программы:

- Стабильное функционирование Учреждения.
- Конкурентоспособность на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития:
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг,
 - разработка и реализация коррекционных программ для детей с нарушениями речевого, психического, физического развития.
- Повышение эффективности оздоровления воспитанников Учреждения.
- Повышение уровня квалификации педагогического состава.
- Введение в штатное расписание должностей: педагог-психолог, логопед.
- Высокий процент выпускников детского сада, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
- Реализация инновационных технологий:
 - повышение уровня профессионального мастерства сотрудников детского сада в применении ИКТ;
 - использование современных информационных технологий с целью совершенствования путей взаимодействия при создании эффективной системы сотрудничества с семьями воспитанников и социальными партнерами детского сада;
 - участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня.
- Оптимизация функционирования действующей смешанной экономической модели учреждения за счет повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств.
- Реализация системы социального партнерства.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Элементы риска программы развития

МБДОУ «Детский сад с. Большие Озерки»

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень родителей воспитанников;
 - недостаточная их компетентность в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей затрудняет получение детьми с хроническими заболеваниями качественного дошкольного образования;
- быстрый переход на новую программу развития Учреждения может создать психологическое напряжение у части педагогического коллектива;
- недостаточное финансирование.